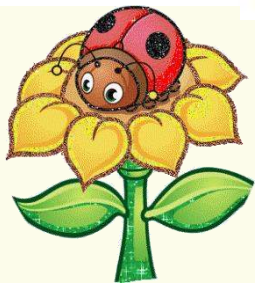


Почему заговорить бывает трудно?



- 1. В последнее время явное недоразвитие или отсутствие речи у 2-3-4 летних детей становится всё более серьёзной проблемой для родителей и педагогов.

Попытаемся рассмотреть основные, наиболее типичные причины таких проблем.

- Специалисты подчеркивают, что увеличивающиеся нарушения развития речи в наше время объясняется не столько

медицинскими факторами, сколько

изменившимися социально-

культурными условиями, в которых

растут дети.



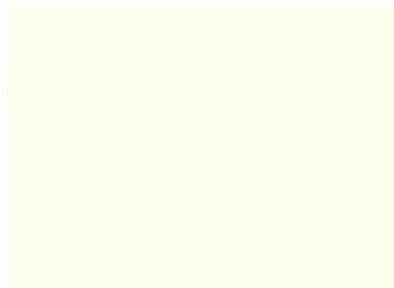
2. У родителей сегодня меньше времени для своих детей. В среднем у матери остается около **12 минут в день**, чтобы действительно поговорить со своим ребенком.

И как следствие – растущее число детей, «осчастливленных» собственной аппаратурой. Особенно внушает опасение то, что маленькие дети 3-5 лет смотрят телевизор в среднем **1-2 часа в день**, а некоторые от **5 до 6 часов в день**.

Но, казалось бы, сидя перед телевизором, малыш постоянно слышит речь, причём громкую, разнообразную и выразительную. Что ему мешает её усваивать?



- 3. Дело в том, что речь, слышимая ребенком с экрана телевизора, не играет значимой роли в речевом развитии.
- Она не воспринимается детьми раннего возраста как адресованная им лично и не включена в их практическую активность.
- Показано, что маленькие дети выделяют отдельные слова, не понимают диалогов и *не вслушиваются в экранную речь.*



- 4 .Даже самые лучшие передачи или кассеты **не могут заменить общения родителей со своими детьми.**
- Ребенку необходимо непосредственное **воздействие взрослого, его участие в практической деятельности** малыша.
- Следовательно, для преодоления отставаний в развитии речи необходимы по крайней мере два условия:



1. включенность речи в активную деятельность ребенка
2. индивидуальная адресованность речи.



Основные причины «застревания» на стадии автономной детской речи

Окружающие охотно используют в своём общении с ребёнком «детский язык», повторяя его звуки и предлагая свои, типа «бибика», «ням-ням» и пр.

Взрослые хорошо понимают все желания ребенка, угадывая их буквально с полуслова и полувзгляда.

В этих условиях никакой потребности в настоящих словах у ребёнка не возникает.



6. Серьёзным препятствием для развития речи может также стать *повышенная импульсивность ребёнка*

Ребенок активен, подвижен и ни на чем не может сосредоточиться.

Он **не слышит** обратившегося к нему **взрослого** и никак не реагируют на его слова.

Отсутствие необходимых связей со взрослым проявляется и в стремлении всё делать самому: взрослый как партнёр и как образец совершенно не нужен.
Индивидуальные игры ребёнка с предметами, никак **не стимулируют его речевое развитие.**

Заглушается сама потребность ребёнка в общении со взрослыми: он перестаёт обращаться к ним, погружается в стереотипные действия с предметами и в результате **задерживается психическое развитие ребёнка вообще и речевое в частности.**

7. Ещё одной проблемой является ***стремительность речевого развития.***

- Этот вариант отличается тем, что первые слова детей , опережают возрастные сроки речевого развития. Ребёнок в 1 год и 3 мес. вдруг начинает говорить почти развёрнутыми предложениями, с хорошей дикцией, используя совсем не детские слова.
- С ним постоянно разговаривают, учат, ему рассказывают, читают книжки и т.д. И он всё понимает и с интересом слушает.
- Но вдруг такой ребёнок начинает заикаться, трудно засыпать, его мучают беспричинные страхи, он становится вялым и капризным.



- 8. Рассмотренные нами случаи нарушений речевого развития разнообразны.
- Но разрешить все эти проблемы сможет ***достаточное и соответствующее возрасту общение со взрослым.***
- Однако, бывает, что никакие старания родителей не приводят к нужному результату – ребёнок до 3-х лет продолжает молчать, или произносить какие-то нечленораздельные звуки.
- В этих случаях, ***необходимо обратиться к специалистам*** – невропатологу, логопеду, детскому психологу



• ***Не забывайте***, что речь – это один из главных показателей психического развития, поскольку в ней отражаются все достижения и проблемы маленького ребёнка.



9. *Когда же дети начинают говорить?*

- Давно установлено, что после *полутора лет* у ребёнка появляются первые слова, и *к двум* годам дети начинают разговаривать.
- Овладение речью имеет характер «взрыва». Некоторые учёные считают, что такая внезапность в овладении речью связана с тем, что дети в полтора года делают своего рода открытие: каждая вещь имеет своё название, которое можно узнать у взрослого.
- И постоянные детские вопросы подтверждают это



- 10. Развитие речи имеет два основных направления: **пассивное** владение словом (т.е. понимание речи) и **активное** (т.е. говорение).
- Обычно пассивная речь опережает активную. Уже в 10-12 месяцев дети обычно понимают названия многих предметов и действий. Всем известна детская игра в «Ладушки». Скажешь малышу «Ладушки», и он начинает весело хлопать в ладошки.
- До определённого времени число понимаемых слов значительно превосходит количество произносимых. И у некоторых детей этот период затягивается. Ребёнок может до двух лет, хорошо понимая всё, что говорят ему взрослые, не произносить ни одного слова — либо вообще молчать, либо объясняться с помощью лепетного говорения.
- И всё-таки, если ребёнок живёт в нормальных условиях, его речь развивается.



- 11. Обычно у таких детей переход к активной речи происходит внезапно. Еще вчера молчал, а сегодня говорит развернутыми предложениями.
- Богатый запас понимаемых слов становится активным словарём ребёнка.
- Бывает так, что дети, упорно молчащие до 2-х лет, уже в 3 года догоняют и перегоняют в своём развитии тех, кто начал говорить уже в 10 месяцев.

Не стоит беспокоиться, если в 2 года ребёнок говорит 2-3 слова.

1. Если он понимает обращённую к нему речь

2. Не имеет отягощенного анамнеза

3. Если созданы все условия для его нормального развития

Рано или поздно ребёнок заговорит

А вот как рано или насколько поздно – это **зависит от Вас.**




12.

Отягощенный анамнез

- негативные факторы в период беременности и родов;
- «перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз ***не означает неполноценность*** ребенка, однако такому малышу необходимы **квалифицированные специалисты**
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;
- наследственные факторы;
- снижение слуха;
- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;



13. Как же помочь ребёнку заговорить?

- Существовало мнение , что детская речь возникает по подражанию – малыши запоминают слова взрослых, повторяют их и таким образом усваивают речь.
- Подражание действительно имеет место при овладении речью (ведь дети всегда начинают говорить на том же языке, что и их родители).
- Однако, ребёнок может легко воспроизводить слово по просьбе взрослого, но никогда не использовать его самостоятельно.
- **Значит, умение подражать, воспринимать и воспроизводить чужие слова ещё не ведёт к появлению собственных слов ребёнка.** 

Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия

1) потребность в общении со взрослым

2) потребность в предмете, который нужно назвать.

Значит главное – это не просто говорить, но играть с ребёнком и разговаривать не просто так, а в совместной игре.

Для этого подходят кубики, пирамидки, мячики, машинки, картинки и многие другие предметы с которыми можно заниматься вместе.



15. 1. Говорите вместе с ребенком. Он бесконечно повторяет какой-то слог

Присоединяйтесь и вы. Затем продолжайте, перебирая все гласные. Когда произносите слоги, обозначающие какое-либо действие, объясняйте. «Бе-бе – так говорит овечка, ба-ба – так зовут нашу любимую бабушку».

2. Не сюсюкайте. Иначе малыш усвоит неверное произношение.

3. Нагружайте работой пальчики. Они связаны с теми участками мозга, которые отвечают за развитие речи. Пусть малыш трогает разные на ощупь предметы: шершавые, гладкие, ребристые...

4. Общайтесь с «говорящими» сверстниками и малышами постарше. Кроха будет подражать им и скорее заговорит.

5. Читайте ритмичные стихи, малыши их очень любят. Повторяйте стих по несколько раз, показывайте картинки.



18. 6. Иногда специально путайте слова: «Лошадка сказала «мяу-мяу». Сначала поправляйте себя сами, потом это будет делать малыш.

7. Пойте песни. Малыш начнет приплясывать, кивать головкой и чуть позже подпевать вам.

8. Слушайте ребенка. Кроха пытается что-то рассказать? Переспрашивайте, удивляйтесь. Просите его показать то, что он еще не может выразить словами: как ходила уточка, как он прыгал на прогулке...



Не жалейте времени на общение, ваши труды не пропадут даром. Уже совсем скоро рядом с вами будет интересный, любознательный и приятный собеседник.



Презентацию составила:

Климова Т.Б.

МБДОУ «ДСКВ № 46»

